

El libro que ayudará a miles de jóvenes a decidir su futuro

Guía práctica para estudiar en el extranjero

Montserrat Oliveras (coord.),
Sílvia Amblàs, Neus Bosch y Gemma Latorre



Montserrat Oliveras (coord.)

Sílvia Amblàs

Neus Bosch

Gemma Latorre

***Guía práctica para estudiar
en el extranjero***

***El libro que ayudará a miles de jóvenes
a decidir su futuro***

Las autoras agradecemos a cuantas personas, organismos e instituciones han contribuido a suministrarnos información, esencial en una obra como esta, y especialmente la valiosa colaboración del equipo de profesionales de DEP Institut y Educaweb, en particular, a Laia Gall, Laura García, Rachel Nelson, Josep Lluís Segú y Anna Soms

No se permite la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal)

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 91 702 19 70 / 93 272 04 47

© Educaweb, 2015

© Editorial Planeta, S. A., 2015

Diagonal, 662-664, 08034 Barcelona

www.editorial.planeta.es

www.planetadelibros.com

Primera edición: mayo de 2015

Depósito legal: B. 8.584-2015

ISBN: 978-84-08-14130-3

Preimpresión: Safekat, S. L.

Impresión: Artes Gráficas Huertas, S. A.

Printed in Spain – Impreso en España

El papel utilizado para la impresión de este libro es cien por cien libre de cloro y está calificado como **papel ecológico**

Índice

Introducción	11
1. Orientación para estudiar en el extranjero	15
1.1. ¿Te estás planteando estudiar en el extranjero?	15
1.2. Orientaciones para elegir tus estudios	17
1.2.1. Primer paso: conócete a ti mismo	18
1.2.2. Segundo paso: conoce tu entorno	20
1.2.2.1. Tipo de estudios	22
1.2.2.2. Tipo de movilidad	23
1.2.2.3. Requisitos de acceso	24
1.2.2.4. Criterios de selección de estudios	25
1.3. ¿Qué significa estudiar en el extranjero?	27
1.3.1. Y a la vuelta, ¿qué?	27
1.4. Trámites para estudiar en el extranjero	28
1.5. Decálogo para estudiar en el extranjero	29
1.6. Quiero ir a estudiar al extranjero. ¿Puedo?	30
2. Los principales centros de referencia en el extranjero según sectores y subsectores profesionales	35
2.1. Humanidades	38
2.1.1. Entrevista a Josep Cuní	38
2.1.2. Centros de referencia	41
2.1.2.1. Estudios en Comunicación	41
2.1.2.1.1. Presentación del sector de la Comunicación	41
2.1.2.1.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	42
2.1.2.1.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	56
2.1.2.1.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ..	57
2.1.2.1.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	58
2.1.2.1.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo...	59
2.1.2.2. Estudios en Educación	60
2.1.2.2.1. Presentación del sector de la Educación	60
2.1.2.2.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	61
2.1.2.2.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	80
2.1.2.2.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ..	81
2.1.2.2.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	82
2.1.2.2.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo...	83
2.1.2.3. Estudios en Filosofía	84
2.1.2.3.1. Presentación del sector de la Filosofía	84
2.1.2.3.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	85
2.1.2.3.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	103
2.1.2.3.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte...	104
2.1.2.3.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	105

2.1.2.3.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo ...	106
2.1.2.4. Estudios en Historia	107
2.1.2.4.1. Presentación del sector de la Historia	107
2.1.2.4.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	108
2.1.2.4.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	125
2.1.2.4.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ...	126
2.1.2.4.5. Los cinco mejores centros de referencia en Asia	127
2.1.2.4.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo ...	128
2.2. Ciencias Sociales	129
2.2.1. Entrevista a Oriol Amat	129
2.2.2. Centros de referencia	132
2.2.2.1. Estudios en Ciencias Políticas	132
2.2.2.1.1. Presentación del sector de las Ciencias Políticas	132
2.2.2.1.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	133
2.2.2.1.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	150
2.2.2.1.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ...	151
2.2.2.1.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	152
2.2.2.1.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo ...	153
2.2.2.2. Estudios en Derecho	154
2.2.2.2.1. Presentación del sector del Derecho	154
2.2.2.2.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	155
2.2.2.2.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	173
2.2.2.2.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ...	174
2.2.2.2.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	175
2.2.2.2.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo ...	176
2.2.2.3. Estudios en Economía	177
2.2.2.3.1. Presentación del sector de la Economía	177
2.2.2.3.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	178
2.2.2.3.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	196
2.2.2.3.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ...	197
2.2.2.3.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	198
2.2.2.3.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo ...	199
2.2.2.4. Estudios en Finanzas	200
2.2.2.4.1. Presentación del sector de las Finanzas	200
2.2.2.4.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	201
2.2.2.4.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	215
2.2.2.4.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ...	216
2.2.2.4.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	217
2.2.2.4.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo ...	218
2.2.2.5. Estudios en Geografía	219
2.2.2.5.1. Presentación del sector de la Geografía	219
2.2.2.5.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	220
2.2.2.5.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	238
2.2.2.5.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ...	239
2.2.2.5.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	240
2.2.2.5.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo ...	241
2.3. Ciencias Experimentales	242
2.3.1 Entrevista a Jordi Sunyer	242

2.3.2. Centros de referencia	245
2.3.2.1. Estudios en Biología	245
2.3.2.1.1. Presentación del sector de la Biología	245
2.3.2.1.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	246
2.3.2.1.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	259
2.3.2.1.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ..	260
2.3.2.1.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	261
2.3.2.1.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo ..	262
2.3.2.2. Estudios en Ciencias Ambientales	263
2.3.2.2.1. Presentación del sector de las Ciencias Ambientales	263
2.3.2.2.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	264
2.3.2.2.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	282
2.3.2.2.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ..	283
2.3.2.2.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	284
2.3.2.2.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo ..	285
2.3.2.3. Estudios en Ciencias Marinas y de la Tierra	286
2.3.2.3.1. Presentación del sector de las Ciencias Marinas y de la Tierra .	286
2.3.2.3.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	287
2.3.2.3.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	304
2.3.2.3.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ..	305
2.3.2.3.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	306
2.3.2.3.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo ..	307
2.3.2.4. Estudios en Física y Astronomía	308
2.3.2.4.1. Presentación del sector de la Física y la Astronomía	308
2.3.2.4.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	309
2.3.2.4.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	325
2.3.2.4.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ..	326
2.3.2.4.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	327
2.3.2.4.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo ..	328
2.3.2.5. Estudios en Matemáticas	329
2.3.2.5.1. Presentación del sector de las Matemáticas	329
2.3.2.5.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	330
2.3.2.5.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	344
2.3.2.5.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ..	345
2.3.2.5.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	346
2.3.2.5.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo ..	347
2.3.2.6. Estudios en Química	348
2.3.2.6.1. Presentación del sector de la Química	348
2.3.2.6.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	349
2.3.2.6.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	363
2.3.2.6.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ..	364
2.3.2.6.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	365
2.3.2.6.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo ..	366
2.4. Ciencias de la Salud	367
2.4.1. Entrevista a Anna Veiga	367
2.4.2. Centros de referencia	370
2.4.2.1. Estudios en Farmacia	370
2.4.2.1.1. Presentación del sector de la Farmacia	370

2.4.2.1.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	371
2.4.2.1.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	384
2.4.2.1.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ...	385
2.4.2.1.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	386
2.4.2.1.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo ...	387
2.4.2.2. Estudios en Medicina	388
2.4.2.2.1. Presentación del sector de la Medicina	388
2.4.2.2.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	389
2.4.2.2.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	408
2.4.2.2.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ...	409
2.4.2.2.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	410
2.4.2.2.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo ...	411
2.4.2.3. Estudios en Psicología	412
2.4.2.3.1. Presentación del sector de la Psicología	412
2.4.2.3.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	413
2.4.2.3.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	430
2.4.2.3.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ...	431
2.4.2.3.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	432
2.4.2.3.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo ...	433
2.5. Ingeniería y Tecnología	434
2.5.1. Entrevista a Joan Majó	434
2.5.2. Centros de referencia	437
2.5.2.1. Estudios en Informática	437
2.5.2.1.1. Presentación del sector de la Informática	437
2.5.2.1.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	438
2.5.2.1.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	456
2.5.2.1.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ...	457
2.5.2.1.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	458
2.5.2.1.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo ...	459
2.5.2.2. Estudios en Ingeniería Civil	460
2.5.2.2.1. Presentación del sector de la Ingeniería Civil	460
2.5.2.2.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	461
2.5.2.2.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	479
2.5.2.2.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ...	480
2.5.2.2.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	481
2.5.2.2.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo ...	482
2.5.2.3. Estudios en Ingeniería Eléctrica y Electrónica	483
2.5.2.3.1. Presentación del sector de la Ingeniería Eléctrica y Electrónica	483
2.5.2.3.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	484
2.5.2.3.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	502
2.5.2.3.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ...	503
2.5.2.3.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	504
2.5.2.3.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo ...	505
2.5.2.4. Estudios en Ingeniería Industrial	506
2.5.2.4.1. Presentación del sector de la Ingeniería Industrial	506
2.5.2.4.2. Los diez mejores centros de referencia del mundo	507
2.5.2.4.3. Los diez mejores centros de referencia en Europa	526

2.5.2.4.4. Los diez mejores centros de referencia en América del Norte ...	527
2.5.2.4.5. Los diez mejores centros de referencia en Asia	528
2.5.2.4.6. Los diez mejores centros de referencia en el resto del mundo...	529
3. Ciudades universitarias	531
3.1. Introducción	531
3.2. Aspectos prácticos	532
3.3. Las diez ciudades con mejor oferta formativa	534
3.4. Comparativa de precios de bienes y servicios de las ciudades universitarias.....	546
4 . Glosario	549
5. Bibliografía	552
6. Índice por sectores	553
7. Índice por países	555
8. Índice por ciudades	557

1

Orientación para estudiar en el extranjero

1.1. ¿Te estás planteando estudiar en el extranjero?

¿Te estás planteando estudiar en el extranjero? La curiosidad, el interés y un cierto atrevimiento son ingredientes imprescindibles. Si sientes que los tienes, déjate tentar por una experiencia extraordinaria con un potencial precioso para tu carrera.

El mundo cambia, evoluciona, y las distancias se acortan. Viajar a las antípodas es posible, aunque, sin duda, deban coincidir distintos factores —tanto internos, con relación a la persona que se plantea dicha aventura, como externos— para hacer realidad una experiencia de movilidad.

Entre los factores internos se cuenta el valor y, sobre todo, la ilusión y las ganas... Según define el European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop), «la movilidad es aquella capacidad de una persona para cambiar de entorno laboral o educativo y adaptarse a la nueva situación. La movilidad permite a una persona obtener nuevas destrezas y mejorar, por tanto, su empleabilidad».¹

Los factores externos serían aquellos relacionados con el contexto económico, político y social: la globalización, los cambios demográficos y tecnológicos que sobrevienen y generan nuevas oportunidades, pero también nuevas amenazas...

Todos estos factores tienen consecuencias importantes en los marcos sociolaborales y académicos. Así, se ha generado una visión alternativa de futuro para muchos jóvenes y adultos que contemplan, de forma natural, la oportunidad de estudiar en el extranjero, en busca de experiencias que los diferencien y les den nuevas oportunidades de futuro. En otras épocas y circunstancias hubo otros jóvenes que también optaron por salir de su país, pero ahora esta movilidad tiene lugar en un mercado globalizado, sobre la base del conocimiento de una segunda lengua extranjera.

La movilidad, en un país con altas tasas de paro juvenil y en un entorno todavía de crisis, con sectores muy afectados, condiciona las decisiones de presente de muchos estudiantes y profesionales, así como la construcción de su proyecto académico, laboral y personal de futuro.

Estudiar en otro país no significa únicamente pasar un tiempo fuera de casa. Constituye una experiencia que puede resultar muy enriquecedora, tanto en lo personal (en el ámbito formativo y profesional) como en lo competencial. Todo lo aprendido será transferible a otras situaciones de nuestra futura vida ocupacional.

Para ello es necesario vivir intensamente la experiencia: desde adaptarse a las costumbres del nuevo país hasta dominar el idioma. Una experiencia

1. Cedefop, *Terminología de la política europea de educación y formación*, Luxemburgo, Publications Office of the European Union, 2014.

para adquirir y mejorar habilidades y competencias, descubrir e incorporar nuevos valores personales y profesionales, tener una visión más amplia de las cosas, y, sin duda, desarrollarse personal y profesionalmente.

En resumen, existen multitud de motivos que intervienen en el proceso de decisión de estudiar en el extranjero, probablemente tantos como personas deciden hacerlo. Algunas de estas motivaciones parten de inquietudes e intereses personales, otras son de carácter académico y/o profesional. A continuación se detallan algunos de los motivos citados de forma más habitual por parte de los estudiantes que eligen realizar una estancia formativa internacional.

¿Puede alguno de los siguientes motivos ayudarte a tomar esta decisión? Léelos atentamente:

- *Mejorar el conocimiento de un idioma.* La inmersión es una de las mejores formas de aprendizaje lingüístico. La obligación de utilizar este idioma en distintos contextos —cotidianos y académicos— ayuda a superar la inseguridad al utilizarlo y, evidentemente, a afianzarlo y a mejorarlo.
- *Aprender a desenvolverse de forma autónoma.* Implica una oportunidad de adquirir otras competencias sociales, personales y profesionales, tanto en el ámbito de la formación como en la vida cotidiana, fuera del entorno habitual, conocido y familiar.
- *Descubrir otra cultura.* Vivir en otro país permite conocer otras costumbres, formas de trabajar, de relacionarse, etc. Esta experiencia ayuda a consolidar valores como el respeto y la tolerancia, además de ampliar nuestra visión de la sociedad, sin temor a los cambios y, en definitiva, con más capacidad de adaptación y apertura.
- *Acceder a una oferta formativa diferente.* Aunque la oferta formativa en España es amplia, las necesidades o expectativas de los estudiantes, junto con la globalización del mercado de la formación, permiten una mirada mucho más amplia y ambiciosa. Un programa formativo en un sector específico, el planteamiento pedagógico, el equipo docente, el programa de prácticas y el prestigio del centro son aspectos decisivos en el momento de optar por una experiencia internacional.
- *Complementar la formación.* En ocasiones, el tipo de formación cursada como titulación o el propio sector para el que se realiza dicha formación precisan de una especialización; en otras ocasiones, la decisión responde al interés personal de ampliar, profundizar o complementar los conocimientos adquiridos... En cualquier caso, dar respuesta a esa necesidad formativa fuera del país permite compatibilizar la experiencia de formarse con una experiencia internacional más integral.
- *Dar valor al currículum.* Estudiar en el extranjero implica, más allá de la obtención de la titulación correspondiente, la adquisición de multitud de conocimientos y el desarrollo de competencias académicas, profesionales y personales. Desde esta perspectiva, la experiencia internacional dota de mayor valor tu currículum, ofreciendo un elemento diferenciador clave.

Ahora es tu turno: analiza ¿cuáles son los motivos que te llevarían a estudiar en el extranjero? Intenta descifrar tus razones y escríbelas para comprobar lo madura que está tu decisión.

Enumera las principales razones por las que quieres estudiar en el extranjero:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

1.2. Orientaciones para elegir tus estudios

Quizá ya te planteaste la posibilidad de estudiar fuera de tu país hace unos años, tal vez en este momento lo haces más en serio, o puede ser que te hayan sugerido la posibilidad y tienes compañeros que ya han pasado por esta transición... Sea cual sea tu situación, la improvisación es la enemiga de todo proceso de elección y orientación.

Antes de escoger unos estudios, resulta conveniente que tomes la decisión en un marco coherente; es decir, reflexiona primero sobre cuál es tu proyecto personal de futuro. En este marco general será necesario, al menos, visualizar el itinerario formativo a corto, medio y largo plazo, planteándote estas tres preguntas:

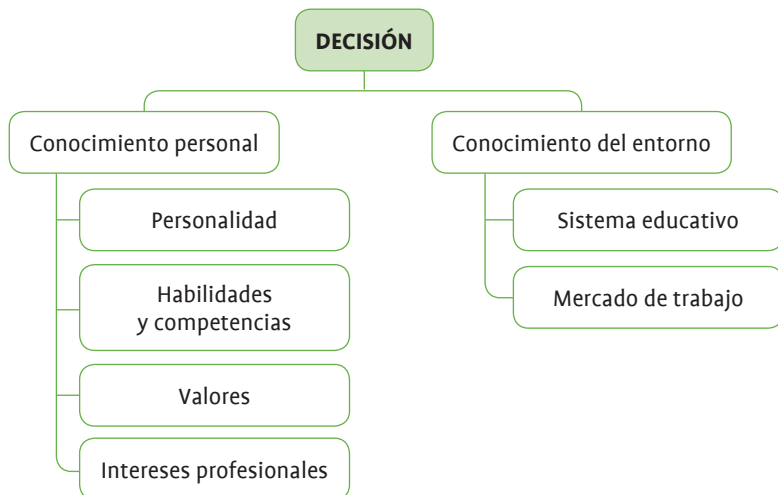
- *¿Cuál es tu objetivo profesional-laboral?* Es decir, qué tipo de ámbitos o entornos profesionales te resultan más interesantes a nivel personal.
- *¿Qué formación es necesaria para conseguir tu objetivo?* Es decir, qué formación y competencias se requieren para acceder a esos ámbitos.
- *¿Cómo y dónde puedes realizar esa formación?* Es decir, cuál es el itinerario formativo, qué pasos hay que seguir para conseguir esa formación a corto, medio y largo plazo.

Habitualmente, la pregunta más difícil de responder es la primera. Definir un objetivo profesional implica disponer del conocimiento de los diferentes sectores de actividad existentes, de las ocupaciones vinculadas y de los nuevos yacimientos de ocupación, por ejemplo.

Se puede realizar una aproximación al tipo de trabajo o al sector profesional que despierta más interés. Por ejemplo, un perfil más científico, de investigación; o acorde con un trabajo más creativo; o una ocupación vinculada a la atención a las personas, con una finalidad asistencial; o relacionado con el mundo de los negocios y de la empresa...

Para tomar una buena decisión igualmente se deben tener en cuenta otros factores: el perfil personal definido por tu carácter, tus habilidades, aptitudes y competencias; tus intereses y preferencias profesionales, así como los valores que te motivan al tomar decisiones.

Fíjate en el siguiente esquema, en el que se destacan los principales puntos del proceso de toma de decisiones:



En tu elección es tan importante el autoconocimiento como la exploración del entorno formativo y laboral. Reflexionar sobre estos factores es una de las claves del éxito en el proceso de definición de tu *proyecto personal y profesional*, un proceso en el que deberás posicionarte, elegir y tomar decisiones con serenidad y valorando las opciones que tienes a tu alcance.

1.2.1. Primer paso: conóctete a ti mismo

Cada persona tiene una serie de rasgos que definen su carácter, unos valores, unas aptitudes, etc., que determinan en gran medida las relaciones con otras personas, la forma en que afronta diferentes situaciones o cómo se comporta en diversos contextos, desde el familiar o el social hasta el profesional.

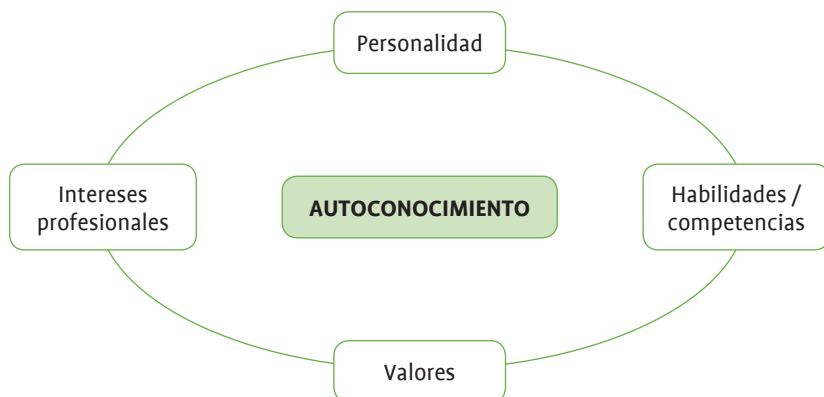
Podemos decir que existen caracteres o perfiles personales más idóneos para desarrollar un tipo de profesión u otro. Así, el perfil de acceso a unos estudios y a un puesto de trabajo será también distinto, porque contribuye a afrontar ciertas situaciones laborales concretas o a relacionarse mejor con un tipo de profesionales que con otros. Por ejemplo, mientras que en un trabajo vinculado a la investigación científica se precisará de profesionales con una gran constancia, en un trabajo adscrito al sector turístico se requerirá a personas extrovertidas y con facilidad para los idiomas, aunque también deban ser constantes en sus tareas. En otras palabras, tan importante es conseguir y actualizar los conocimientos específicos necesarios como disponer de una serie de características personales y adquirir unas determinadas competencias para desempeñar correctamente un trabajo.

Es evidente que en una realidad como la actual, con multitud de ocupaciones —en muchos casos, especializadas—, no existe un solo tipo de persona que encaje absolutamente en una profesión. De hecho, las competen-

cias transversales —como ser polivalente y adaptable— son especialmente valoradas, mucho más que en otras épocas.

En este sentido, ¿te conoces bien? ¿Eres capaz de describirte? ¿En qué destacas?, ¿cómo te comportas?, ¿qué te gusta y qué es importante para ti?

Para profundizar en el autoconocimiento te recomendamos trabajar cuatro aspectos que pueden ayudar, además, a identificar tu perfil personal y profesional:



- La *personalidad* responde a las preguntas sobre cómo eres y cuáles son las características personales que te definen: alegre, introvertido/a, extrovertido/a, responsable, creativo/a, sensible... Son aquellos rasgos que te hacen único, distinto y diferente a los demás.
- Las *habilidades y competencias* hacen referencia a aquellas cosas que sabes y puedes hacer bien, como, por ejemplo, cocinar, hablar en público, las matemáticas, los idiomas, dibujar, etc. Estas habilidades y competencias son observables y las pones en práctica en tu día a día, tanto en el entorno académico como en la vida cotidiana y en tu tiempo de ocio.
- Los *valores* son aquellos aspectos que determinan, en gran medida, tu comportamiento y tus decisiones. Responden a preguntas como qué es importante para ti, cuáles son las últimas razones que han motivado tus decisiones, o qué es lo que priorizas al realizar una actividad: la posibilidad de viajar, el trato con las personas, los beneficios económicos, la estética, la exactitud y la precisión...
- Los *intereses profesionales* hacen referencia a tus preferencias e inquietudes y motivaciones en el ámbito profesional. No se trata de definir una profesión concreta, sino de identificar aquello que te gusta hacer y además en qué entorno desearías realizar el trabajo y con qué condiciones. Aunque desconozcas algunos entornos profesionales aún, puede relacionarse con lo que te gusta hacer y con los entornos donde te sientes a gusto: interés por actividades que suponen trato y ayuda a otras personas, el trabajo con ideas o con datos...

Anota, como mínimo, cuatro aspectos en cada uno de los apartados.

Mi personalidad	Mis habilidades y competencias	Mis valores	Mis intereses
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Para optimizar este ejercicio, se recomienda hacerlo, inicialmente, de forma individual, para después compartirlo con aquellas personas que te conozcan y puedan aportarte otros comentarios (familia, tutor o profesor, amigos).

Otro recurso que puedes utilizar para mejorar tu autoconocimiento es el *Test del Gran Recorrido* en <http://orientacion.educaweb.com>.

1.2.2. Segundo paso: conoce tu entorno

Además de conocerte mejor, tal y como eres, es importante explorar en qué entorno te encuentras, y más si te planteas estudiar en el extranjero, un entorno seguramente menos conocido para ti. En este sentido, resulta clave recopilar información sobre los posibles itinerarios de formación y sus salidas y objetivos posteriores:

- *Sistema educativo.* Los diferentes estudios (reglados y reconocidos por el sistema educativo de un país, los no reglados, la formación especializada de carácter privado, etc.) y cómo acceder a ellos: condiciones y requisitos de acceso, contenidos, metodologías, titulaciones que se obtienen, lugar donde se realizan, centros que los ofrecen, servicios disponibles, etc.

Aunque existe una notable estandarización de los sistemas educativos, cada país dispone de una organización y de una oferta educativa específica.² En los siguientes apartados se recogen los estudios que

2. En algunos casos, resulta imprescindible conocer las especificidades de los estudios. Por ejemplo, los estudios de Derecho en Estados Unidos tienen una nomenclatura propia, y muchas veces aparecen solo sus siglas. El grado se denomina *juris doctor* (JD), siendo considerado como un doctorado *profesionalizador*. Usualmente, tiene una duración de tres años. Una particularidad es que muchas veces se ofrece en forma de titulación dual junto con otros másteres, y en estos casos su duración es menor.

El máster de Derecho se llama *master of Law* (LLM); posteriormente, se puede cursar un doctorado de investigación, *doctor of Juridical Science* (JDS), pero si no está vinculado a la Facultad de Artes y Ciencias, no se considera un Ph.D.

Otros ejemplos son los estudios de Medicina. La carrera en Estados Unidos no empieza hasta el nivel de grado, después de cuatro cursos académicos. Los estudiantes primero tienen que hacer lo que se conoce como *pre-medical*, el grado en la especialidad (*major*) que quieran, incluso de Ciencias Sociales o Letras, aunque las escuelas de Medicina piden que se hayan cursado ciertas asignaturas durante los estudios de grado. A continuación, el estudiante ten-

pueden ser realizados en el extranjero: cuáles son, cómo acceder a ellos o qué criterios utilizar en el proceso de selección, con especial atención a los estudios universitarios y posuniversitarios.

- *Mercado laboral.* La identificación de los diferentes sectores de actividad, el conocimiento de la organización del propio mercado laboral o las características del tejido empresarial son algunas de las cuestiones que deben conocerse.

Para iniciar el proceso de construcción del proyecto profesional resulta clave explorar las profesiones actuales, así como aquellas ocupaciones que pueden ser denominadas emergentes, es decir, aquellas en las que se detecta un incremento de la demanda por parte del tejido empresarial. Sin duda, es útil conocer, además del nombre, las diferentes tareas, funciones y responsabilidades de cada profesión, la formación necesaria para ejercer, las competencias y las aptitudes que se requieren, qué valores entran en juego, etc. Y también es prudente saber que muchas profesiones en las que se va a trabajar en las próximas décadas aún no existen. El mercado laboral es tan cambiante que durante y al término del proceso de formación y profesionalización aparecerán nuevas ocupaciones que ahora ni siquiera podemos imaginar.

Identifica qué profesiones te interesan más en estos momentos y cómo crees que debes prepararte para acceder a ellas.

Sector/profesión	Formación	Funciones	Competencias y aptitudes
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

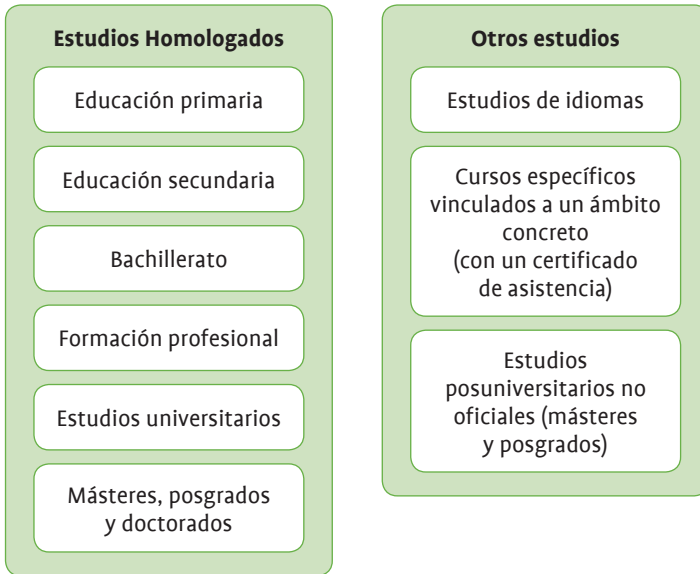
Otro recurso que puedes utilizar para identificar las profesiones son los diccionarios de profesiones, como por ejemplo <http://www.educaweb.com/profesiones>.

drá que presentarse a una prueba estandarizada de admisión a las escuelas de Medicina (MCAT). Una vez se es aceptado por una de las escuelas, se empiezan los estudios de Medicina propiamente dichos (*doctor of Medicine*, MD), ya que se considera un doctorado profesionalizador. Los estudios de MD tienen una duración de cuatro años e implican un período de prácticas clínicas. Al acabar este MD, se empieza la residencia en un hospital. Si los estudios de Medicina se cursan en el Reino Unido, se empiezan a la vez que todos los de grado, después de los estudios de Secundaria. Para optar a una escuela de Medicina se tiene que pasar un examen estandarizado de las escuelas de Medicina (BMAT o UKCAT). Cada universidad tiene una nomenclatura propia para la titulación que se obtiene; en el caso de los recogidos aquí es *bachelor of Medicine* (MBBChC) y *bachelor of Surgery* (MBBS). Este tiene una duración de seis años académicos, repartidos de la siguiente forma: dos o tres años de clases *pre-clinical*, dos años de prácticas clínicas y un año más. Posteriormente, se puede cursar un *doctorate of Medicine* (MD), con una duración de dos años, o un PhD, con una duración de tres años.

1.2.2.1. Tipo de estudios

La oferta educativa internacional puede responder al conjunto de necesidades formativas existentes, en función de la edad, los intereses y objetivos de cada estudiante, tal y como muestra el siguiente esquema.

Las posibilidades de estudio son múltiples, pero cabe tener en cuenta una primera diferenciación entre formación homologada, o reglada, y otros estudios: la primera acredita un grado de formación y una titulación reconocida en otros países, mientras que existen estudios que no están contemplados en otro sistema educativo y, por tanto, no tienen un título de reconocimiento.



De toda la oferta formativa, este libro se centra en la universitaria y posuniversitaria.

- En los *estudios universitarios* o superiores se realiza una formación de carácter general, dirigida a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional. Para acceder a ellos es necesario disponer de la titulación de Bachillerato o un título equivalente (que puede variar en función del país). Además de este requisito, dependiendo del país, será necesario también superar una prueba de acceso específica y/o cumplir unas exigencias específicas, como podría ser un nivel de dominio del idioma en el que se imparten las clases (véase el apartado 1.2.2.3, «Requisitos de acceso»).
- Los *estudios posuniversitarios* (másteres, posgrados y doctorados) son estudios de carácter superior que tienen como objetivo la especialización de los profesionales que ya han obtenido una titulación universitaria previa. No obstante, habitualmente, cada programa formativo establece qué titulaciones universitarias específicas son necesarias para acceder a ellos. Asimismo, los centros formativos acostumbran a establecer requisitos adicionales, tales como una carta de motivación, experiencia

profesional, etc. En casos muy particulares, el centro puede considerar que la experiencia laboral de un candidato suple su falta de titulación universitaria (véase el apartado 1.2.2.3, «Requisitos de acceso»).

1.2.2.2. Tipo de movilidad

La experiencia de salir al extranjero para estudiar o trabajar puede asociarse a programas específicos, creados y organizados por instituciones educativas (centros de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, escuelas y facultades universitarias...), por administraciones y organizaciones nacionales e internacionales, así como por empresas especializadas. El sinfín de oportunidades existentes ha crecido en estos últimos años con la aparición de todo tipo de propuestas, desde el tradicional aprendizaje del idioma al aprendizaje *profesionalizador* o de especialización hasta el desarrollo de competencias transversales.

Este libro se centra en la movilidad académica, dentro de la que pueden diferenciarse principalmente dos tipos:

Movilidad a través de programas específicos	Movilidad por libre
Parte de los estudios se realizan en el extranjero.	Se realiza la totalidad de los estudios en el extranjero.
La estancia es más corta.	La estancia es más larga.
La titulación que se obtiene al finalizar es la de la universidad o escuela de origen.	La titulación que se obtiene al finalizar es la de la universidad o escuela donde se ha estudiado.
La movilidad se realiza a través de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad o escuela que ayuda al estudiante en el proceso.	El estudiante es quien debe gestionar todo el proceso de movilidad. En algunos casos, puede servirse de agencias especializadas.
Los requisitos para solicitar la movilidad son: estar matriculado/a en aquella universidad o escuela, tener un buen dominio del idioma del país de destino y un mínimo de asignaturas aprobadas.	Los requisitos para realizar esta movilidad son: disponer de la titulación de Bachillerato, cumplir con los requisitos adicionales que el centro de destino determine y disponer de un buen nivel del idioma en el que se imparten los estudios.
El proceso se completa con un conjunto de trámites administrativos desde la universidad de origen con el centro de destino.	El proceso se completa con un conjunto de trámites administrativos desde el país de origen con el centro de destino.
En algunas universidades o escuelas existen programas específicos que permiten obtener una doble titulación (la del país de origen y la del país de destino).	En algunas universidades o escuelas existen programas específicos que permiten obtener una doble titulación (la del país de origen y la del país de destino).