

LIBROS CÚPULA



10^a
EDICIÓN

TRASTORNO POR
DÉFICIT DE
ATENCIÓN CON
HIPERACTIVIDAD
RAFA GUERRERO

ENTRE LA PATOLOGÍA Y LA NORMALIDAD

NUEVA EDICIÓN
TOTALMENTE
REVISADA Y
ACTUALIZADA



LIBROS CÚPULA

AUTOR DISPONIBLE PARA ENTREVISTAS

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

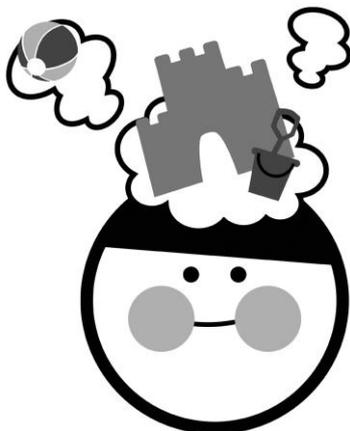
ENTRE LA PATOLOGÍA Y LA NORMALIDAD

Rafa Guerrero

CON PRÓLOGO DE JOAQUÍN FUSTER E INTRODUCCIÓN DE LUIS ROJAS MARCOS

NUEVA EDICIÓN TOTALMENTE REVISADA Y ACTUALIZADA

- Un libro imprescindible para comprender, con un lenguaje sencillo, qué es el TDAH y las dificultades que tienen los chicos con esta problemática en diversos contextos. Un tema de candente actualidad que interesa cada vez más a padres, educadores, políticos e investigadores.
- El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una patología del neurodesarrollo que afecta en torno a un 5% de la población infantil. Dadas las características del trastorno (problemas para mantener la atención, movimiento excesivo e impulsividad tanto cognitiva como motora), los niños y adolescentes que lo padecen suelen sufrir el efecto de sus síntomas en los diferentes ámbitos de su vida (colegio, casa, relaciones con amigos, etcétera).
- En este libro, el psicólogo Rafa Guerrero describe los síntomas, analiza las diferentes técnicas y tratamientos, recoge diversas teorías de los especialistas y testimonios de padres y afectados por este trastorno. También propone ejercicios prácticos y actividades para potenciar la atención, la memoria operativa, la planificación, la toma de decisiones y el resto de funciones ejecutivas.
- Una obra imprescindible para entender y convivir con el TDAH. El mejor tratado sobre este trastorno escrito hasta ahora en español.



“Tienes en tus manos el que, a mi modo de ver, es el mejor tratado sobre el TDAH que se ha escrito hasta ahora en lengua española. Cuatro hechos me llevan a esta conclusión: la amplitud del estudio en que se funda, el juicio crítico del autor, el balance equilibrado de opiniones distintas en la discusión científica del problema y la pulcritud del escrito. El tema es indudablemente complejo y tiene muchos aspectos, todos los cuales son objeto de cuidadoso análisis en estas páginas”

*Joaquín Fuster
Profesor de Psiquiatría y Neurociencia Cognitiva.
Universidad de Los Ángeles*

LIBROS CÚPULA

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) está actualmente en boca de todo el mundo. Todos hablamos sobre este trastorno que parece que se ha puesto de moda en los últimos años, pero que tiene una larga historia. **Todos opinamos sobre el trastorno por déficit de atención pero pocos saben realmente lo que es, de una manera científica.** Dado que el TDAH no tiene un marcador biológico o una prueba que determine si el niño lo padece o no, genera una gran cantidad de **prejuicios y mitos en relación con él.** A diferencia de lo que ocurre, por ejemplo, en el síndrome de Down o con una persona con discapacidad motora, el TDAH no es observable, lo que implica un mayor grado de **incomprensión y especulación.**

El TDAH es una patología del neurodesarrollo que **afecta en torno a un 5% de la población infantil.** Dadas las características nucleares del trastorno (problemas para mantener la atención, movimiento excesivo e impulsividad tanto cognitiva como motora), los niños y adolescentes que lo padecen suelen sufrir las consecuencias de sus síntomas en el colegio, la casa o en las relaciones con los amigos. Además, conlleva una alta carga de sufrimiento por parte del niño y de su familia.

En este libro, el psicólogo Rafael Guerrero explica qué es el TDAH con un lenguaje sencillo, además de **abordar las dificultades que tienen los chicos con esta problemática en diversos contextos: académico, familiar, social, conductual y emocional.** Se proponen ejercicios prácticos y actividades para potenciarla atención, la memoria operativa, la planificación, la toma de decisiones, la automotivación, la perseverancia en las tareas y el resto de funciones ejecutivas.

Rafael Guerrero ha tratado de recopilar y exponer de manera sencilla y científica los **conceptos fundamentales para la comprensión del TDAH, así como una larga lista de pautas prácticas y actividades para los familiares, maestros y profesionales que tratan,** codo con codo, con los chicos con TDAH. Su objetivo al escribir este libro es ayudar a comprender de una manera profunda qué es el TDAH, cómo se manifiesta y qué orientaciones podemos llevar a cabo para trabajar diferentes funciones y procesos psicológicos que están afectados en estos chicos.

Los dos últimos capítulos están desarrollados por las familias, los propios niños con este trastorno y profesionales expertos en el TDAH, entre los que podemos destacar a Russell Barkley, Alberto Fernández Jaén, José Ramón Gamó, José Antonio Portellano, Josep Antoni Ramos-Quiroga y Javier Urra, entre otros.

El **prólogo de Joaquin Fuster** (Profesor de Psiquiatría y Neurociencia Cognitiva de la Universidad de California), y la **introducción de Luis Rojas Marcos** (Psiquiatra y profesor de Psiquiatría de la Universidad de Nueva York), que también tuvo TDAH durante su infancia y adolescencia, dan la dimensión de la importancia real de este trastorno y la importancia del esfuerzo del profesor Guerrero para ofrecer un “manual” serio, riguroso, pero de lectura accesible a todos los que quieran conocer este trastorno sobre el que todo el mundo habla. Un libro que todos los padres y educadores deberían conocer.



El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

El TDAH es una patología compleja que implica una serie de síntomas y dificultades que afectan al niño en sus diferentes ámbitos: académico, familiar, emocional, social y conductual. Una de las características que tienen en común los TDAH es su gran variedad. Aunque algunos síntomas o manifestaciones pueden ser comunes, no existen dos TDAH iguales, como ocurre con otras patologías y enfermedades.

“El trastorno por déficit de atención e hiperactividad fue reconocido oficialmente en 1994. Desde entonces, además de ser un reto científico para la medicina, la psicología y la pedagogía, supone un desafío sociopolítico. Pienso que, como paso previo a pronunciarnos ante este trastorno, la sociedad y sus líderes deberán primero informarse y entenderlo con un espíritu abierto y, sobre todo, con empatía; sintiendo y respetando genuinamente la realidad de los afectados y sus familiares.

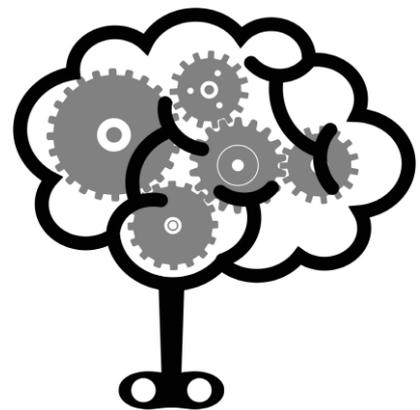
A día de hoy, estoy convencido de que la moraleja de las experiencias tempranas de mi vida es la misma que apunta un antiguo proverbio chino: «En el corazón de las crisis se esconde una gran oportunidad». En mi caso, la oportunidad fue conocerme mejor y aprender a luchar, a cambiar y a lograr un día dirigir razonablemente el rumbo de mi vida. Pero esto no es todo, pues otra enseñanza, no menos importante, ha sido que para poder encontrar la oportunidad en la crisis es necesario contar con la comprensión, el apoyo y el conocimiento de otras personas.

Luis Rojas Marcos

Psiquiatra y profesor de Psiquiatría de la Universidad de Nueva York

¿TRASTORNO, DÉFICIT, SÍNDROME...? QUÉ ES EL TDAH

Uno de los puntos en donde los autores especializados no coinciden es en el nombre que se le da al trastorno. Para algunos es claramente un **trastorno**. Algunos teóricos hablan de **espectro**, ya que entienden que, al igual que en la vida, los trastornos no son cuestión de blanco o negro, sino que hay modalidades de grises (escalas). Otros abogan por la idea de **síndrome**, ya que si se toman las medidas y adaptaciones necesarias, no tiene por qué convertirse en un trastorno que afecte a la vida cotidiana en sus múltiples aspectos, ya que su funcionamiento es completamente normal.



Como se comenta a lo largo del libro, el motivo de que el niño manifieste una serie de síntomas no quiere decir que tenga un trastorno. Por ejemplo, en la etapa de infantil los niños suelen ser inquietos y movidos, y esto no tiene por qué representar un problema, aunque, a lo mejor, en la etapa de primaria sí que supone una dificultad.

Como en la gran mayoría de temas de actualidad y relevancia, **existen muchos mitos en relación con el TDAH**. Desde los que tienen que ver con que esta patología es una consecuencia de la falta de normas y educación por parte de los padres hacia sus hijos, hasta las ideas más radicales en torno a los efectos que llegan a provocar los medicamentos que toman los niños con TDAH, pasando por

LIBROS CÚPULA

la leyenda de que el TDAH no existe. Muchos de estos mitos se desmontan en el primer capítulo del libro.

A lo largo del presente libro se hace hincapié en la **importancia de que los padres estén formados en la larga e ilusionante aventura que tienen por delante**: ser padres y atender a las necesidades de sus hijos.

Tanto los profesores en las aulas, como los padres en casa, deben estar muy atentos para detectar posibles casos de déficit de atención. Deben preocuparse y pensar en **consultar a un profesional** siempre que el niño presente algún problema en alguno de estos ámbitos:

- **Problemas en la alimentación**
- **Trastornos del sueño**
- **Dificultades en la adaptación social o inadecuado rendimiento académico del niño en el colegio o escuela infantil**
- **Somatizaciones o algún otro síntoma significativo (nerviosismo, tics, desatención)**

ÍNDICE

Preámbulo por el Dr. José Ramón Gamo

Prólogo por el Dr. Joaquín Fuster

Introducción por el Dr. Luis Rojas Marcos.

Introducción al TDAH

Capítulo 1: Evolución histórica y mitos sobre el TDAH

Capítulo 2: Cerebro y TDAH

Capítulo 3: Entrando en materia: ¿qué es el TDAH?

Capítulo 4: Evaluación, diagnóstico y tratamiento del TDAH

Capítulo 5: La atención como proceso psicológico

Capítulo 6: Funciones ejecutivas: ¿Qué son y cómo trabajarlas?

Capítulo 7: Orientación para padres

Capítulo 8: Orientación para maestros

Capítulo 9: El ámbito socioemocional en el niño con TDAH

Capítulo 10: Estrategias de intervención

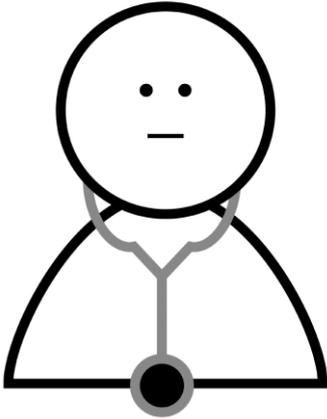
Capítulo 11: Neuroeducación en el aula

Capítulo 12: Reflexiones de expertos sobre el TDAH

Capítulo 13: El TDAH desde dentro. Relatos de familias, asociaciones y afectados

Biografía

Recursos en internet

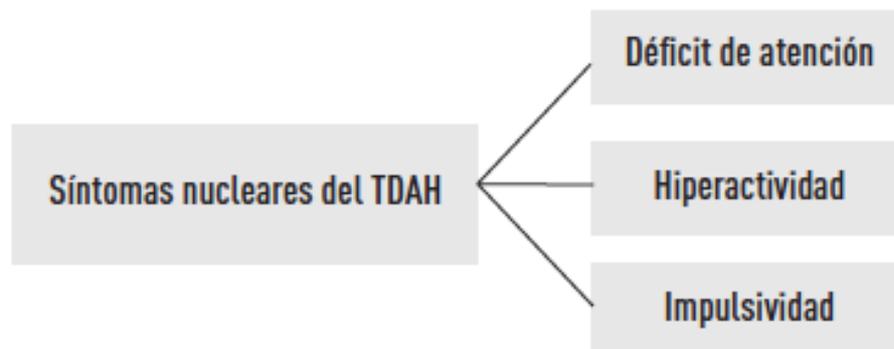


CÓMO DETECTAR SI TU HIJO TIENE TDAH

Se está produciendo un evidente sobrediagnóstico del trastorno, así como una deficitaria e insuficiente evaluación por parte de algunos profesores. Muchos niños que no son capaces de estar atentos en clase o son muy inquietos en casa son rápidamente etiquetados como hiperactivos, sin haber realizado una evaluación ni haber tenido en cuenta las causas que provocan esa falta de atención.

En el TDAH se habla de tres síntomas nucleares o componentes básicos, aunque cada niño los manifiesta de diferente manera y en diferente proporción:

- **Déficit de atención:** dificultad para prestar atención a los estímulos relevantes del ambiente e inhibir los estímulos que son irrelevantes en un momento determinado.
- **Hiperactividad:** necesidad de estar en continuo movimiento e imposibilidad de controlar dicha conducta hiperactiva. El exceso de movimiento que tienen es una manera de autorregularse de forma no consciente.
- **Impulsividad:** el niño con TDAH se puede mostrar impulsivo tanto a la hora de pensar (impulsividad cognitiva) como de hacer las cosas (impulsividad conductual).



La evaluación del TDAH, como la de cualquier otro trastorno, **debe ser realizada por una persona especializada y con experiencia en el trastorno y en las diferentes pruebas de evaluación que se han de aplicar.** El diagnóstico de TDAH es clínico, con lo que no existe una única prueba que al administrarla nos permita comprobar si el niño «da positivo» o «da negativo». No existe para el TDAH una prueba que haga las veces de «alcoholímetro» de este trastorno.

La evaluación **se suele hacer en cuanto se detectan los primeros síntomas**, pero esto no suele ser hasta los primeros cursos de la etapa de primaria, sobre los seis o siete años. Existen algunas excepciones en los últimos cursos de la etapa de educación infantil.

Una buena evaluación debe incluir entrevistas, observaciones y pruebas estandarizadas en al menos los tres pilares siguientes: el niño en cuestión, el ámbito familiar (padres, hermanos y otros familiares significativos) y el ámbito escolar (tutor/a y profesores).



SEIS MITOS SOBRE EL TDAH

El TDAH parece estar de moda. Educadores, médicos, psicólogos, psiquiatras, periodistas y hasta los políticos hablan del TDAH. El hecho de que sea una patología que no tiene un marcador, biológico y que no se reconozca visualmente ha dado pie a una serie de mitos en relación con ella.

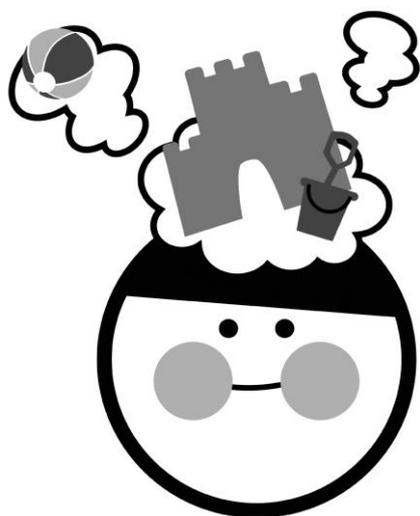
A continuación pasamos a comentar algunos de **los mitos más frecuentes sobre el TDAH**:

Los niños con TDAH son inmaduros y vagos. Respecto a la sintomatología, éstos son dos de los adjetivos que reciben los niños con TDAH. Es verdad que los niños con TDAH son inmaduros, ya que se trata de un trastorno en la maduración de su cerebro. De hecho el TDAH está encuadrado dentro de los trastornos del neurodesarrollo. Además, en la etapa adolescente, los comportamientos relativos a su esfuerzo han sido castigados por las sucesivas experiencias de fracaso y esto hace que a los chicos con TDAH les cueste más estudiar.

Mi hijo no tiene déficit de atención porque puede estar horas jugando a los videojuegos. Como todas las personas, los chicos con TDAH pueden estar mucho tiempo haciendo una tarea siempre y cuando sea realmente motivadora. Además, también es importante que la tarea tenga un refuerzo inmediato para el niño. Cuando se trata de una actividad monótona y aburrida es cuando dejan de prestar atención. Lo mismo nos ocurre a los que no tenemos TDAH, con la diferencia de que tenemos una mayor capacidad de perseverancia.

Juegan más tiempo a los videojuegos que el resto de los niños. Alberto Fernández Jaén, responsable de la Unidad de Neurología Infantil del Hospital Universitario Quirón (Madrid), ha demostrado científicamente que las actividades y el tiempo de ocio que dedican a ellas los niños con TDAH son muy similares a los del resto de los muchachos de su edad. Por tanto, no juegan más tiempo a los videojuegos que el resto de los chicos, como comúnmente se piensa.

El TDAH con la presentación combinada es el más frecuente. El tipo de TDAH más frecuente no es el combinado (falta de atención + hiperactividad), como se piensa habitualmente, sino el inatento. El problema es que en los casos de subtipo combinado se suele acudir más frecuentemente a consulta, porque éste incluye síntomas conductuales y conlleva más problemas de comportamiento, mientras que el inatento es más difícil de detectar, ya que suelen ser niños que se despistan, pero que son muy trabajadores y sacrificados en los estudios. Hay casi el doble de casos de inatentos que TDAH con presentación combinada.



El TDAH no existe. Existe mucha controversia en relación con la posible invención del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Según algunos autores, entre los que podemos destacar al catedrático de la Universidad de Oviedo Marino Pérez Álvarez y al psicólogo Fernando García de Vinuesa, esta patología no existe como entidad diagnóstica.

El TDAH desaparece en la adolescencia. El TDAH es un trastorno crónico que persiste en la edad adulta y durante toda la vida. Otra cosa bien distinta es que los síntomas de esta patología vayan cambiando en función de la edad de la persona que la padece. Sabemos por los estudios longitudinales que a partir de la adolescencia, los síntomas son más cognitivos y menos externalizantes o hiperactivos, a diferencia de la etapa de infantil y primaria.

CÓMO SE COMPORTAN LOS NIÑOS CON TDAH

Características cognitivas y conductuales

Los niños con TDAH pueden tener dificultades en su vida cotidiana en un abanico bastante amplia de tareas y procesos psicológicos, aunque dependerán de la edad, ya que las dificultades no serán las mismas en la etapa infantil que en la adolescencia o en la edad adulta. En líneas generales, estas son algunas de las dificultades con las que pueden encontrarse a lo largo de su vida:

Concentración

Los niños con TDAH suelen mantener una buena concentración en tareas que les resultan gratificantes y excitantes, como por ejemplo, los videojuegos, las películas y el deporte. En cambio, se descentran muy fácilmente ante tareas rutinarias, aburridas y con poca emoción. Por ello es imprescindible presentar las actividades, especialmente las escolares, de la manera más motivadora y dinámica posible.

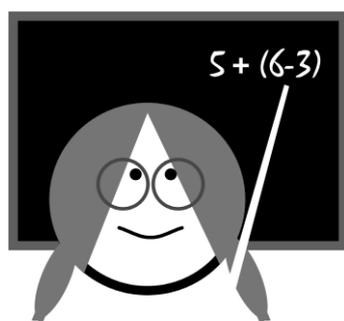


Planificación y organización de tareas

Los niños con TDAH tienen dificultades en el establecimiento de metas conscientes a corto, medio y largo plazo. Son niños que viven en el presente y por eso les cuesta mucho hacer predicciones sobre el futuro o bien planificar alguna tarea que no sea del momento presente. Esta dificultad les causa muchos problemas, sobre todo en el entorno escolar, donde se exige una gran capacidad de planificación, especialmente a partir de secundaria. Por ello es muy importante que tanto los padres como los profesores les ayuden a establecer metas a corto plazo, y también que lleven un buen seguimiento del niño para confirmar que los objetivos se están cumpliendo.

Autocontrol: inhibición de pensamientos y conductas

Los niños con TDAH tienen grandes dificultades para regularse a sí mismos emocional y conductualmente hablando. Por ejemplo, les cuesta mucho esperar el turno de palabra, guardar la cola, administrar la paga semanal, etc. Suelen tener una menor activación de los centros inhibitorios, lo que les hace actuar de modo más impulsivo, tanto cognitiva como conductualmente. En el colegio es muy común que lean la primera frase del enunciado y no terminen de leerlo entero, lo que les causa dificultades a la hora de hacer correctamente los ejercicios.



Memoria operativa

La memoria operativa es un tipo de memoria que nos permite guardar información durante unos segundos para realizar algún tipo de operación. Este tipo de memoria, también llamada de trabajo, se diferencia de la memoria a corto plazo (MCP) en que esta última sirve sólo para almacenar datos (por ejemplo, retener una matrícula de un coche), mientras que la memoria operativa utiliza esos datos para realizar una operación mental. Los niños con TDAH suelen tener grandes dificultades en la correcta utilización de su memoria operativa. Suelen ser muy olvidadizos y tienen una capacidad de memoria de trabajo muy baja y débil, entre otras cosas debido a su constante cambio de foco de atención.

Reconocimiento e identificación de emociones

Los chicos con TDAH suelen tener dificultades en el reconocimiento de las emociones, tanto las suyas como las de las personas con las que se relacionan. A veces les cuesta diferenciar una emoción de otra, lo cual les lleva a malinterpretar ideas o emociones de los demás. Es relativamente frecuente ver como niños con TDAH sufren explosiones de rabia o bien sentimientos de tristeza sin que tengan una explicación clara de lo que les pasa y por qué les pasa. En ocasiones pueden llegar a mostrarse agresivos, sobre todo en el TDAH con presentación impulsiva, siendo esto un síntoma de que el pequeño está sufriendo y no es capaz de hacerse con las riendas de su vida.

Control interno del tiempo

Las personas tenemos un reloj biológico interno que nos hace saber aproximadamente la hora que es y que también nos permite calcular el tiempo que podemos invertir en realizar una tarea. En cambio, los niños con TDAH no tienen un manejo adecuado del tiempo. Suelen subestimar lo que van a tardar en hacer una tarea. Cuando llegan a casa con los deberes, se piensan que en diez minutos los van a terminar. Por eso quieren dejarlo todo para el final de la tarde, porque creen que en pocos minutos lo tendrán acabado. Tampoco tienen una noción aproximada del momento del día en el que están o del día de la semana que es.

Automonitorización

Este concepto se refiere al lenguaje interno y los pensamientos que tenemos sobre lo que estamos haciendo y cómo lo estamos haciendo. Es el ser conscientes de algo al realizar un ejercicio de introspección con un componente evaluativo. Por ejemplo, a medida que estamos haciendo una receta de cocina, vamos evaluando nuestro propio trabajo (si la carne está cruda, si es hora de meterla en el horno, si le falta sal, etc.).

En el caso de los TDAH, esta función se ve bastante disminuida, ya que no hay una autoconciencia ni autoevaluación a tiempo real sobre lo que están haciendo. A veces, los niños con TDAH aparecen con los zapatos al revés, como consecuencia de su deficitario sistema de automonitorización, ya que mientras se los ponen, no están atendiendo a su ejecución y al resultado final.

No lo revisan y lo hacen manera inconsciente y automática. Para mejorar en este aspecto, suele resultar útil trabajar con los niños con TDAH en el entrenamiento en autoinstrucciones.



Perseverancia y capacidad de esfuerzo

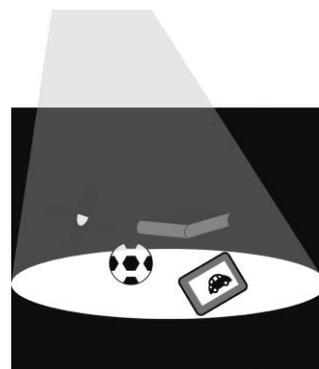
Habitualmente, las personas nos sentimos más o menos motivadas por diferentes proyectos. Algunos objetivos son más a corto plazo, por ejemplo, salir a correr esta misma tarde, y otros más a largo plazo, como puede ser hacer un curso de maquillaje o estudiar una carrera. Objetivos tan exigentes como realizar una tesis doctoral podrían suponer un esfuerzo y un sufrimiento muy grande para los chicos con TDAH. El hecho de que sean propósitos a tan largo plazo y los constantes obstáculos y decepciones característicos de esta meta supondrían un gran escollo para ellos. Estos niños necesitan de constantes gratificaciones, y además es necesario que sean inmediatas.

A los niños diagnosticados de TDAH no sólo les cuesta plantearse objetivos, sino también ser persistentes en la consecución de los mismos. Suelen empezar las tareas con mucho ánimo y determinación, pero enseguida se desaniman cuando el trabajo les resulta monótono. Por ejemplo, es bastante frecuente ver pasar a los niños con TDAH por un gran número de actividades extraescolares. Empiezan en fútbol muy motivados, y cuando ya llevan unas semanas se quieren cambiar a baloncesto. Necesitan de actividades novedosas y motivantes para alcanzar un grado de implicación y concentración suficiente. Necesitan de constantes gratificaciones, y además es necesario que sean inmediatas.

Automotivación

El motor que impulsa nuestras vidas es la motivación. Tendemos a aproximarnos hacia aquellos estímulos, personas y situaciones que nos agradan y nos alejamos y evitamos todo lo que nos resulta desagradable. Todos tenemos una parte de motivación extrínseca y otra intrínseca.

La motivación de los chicos con TDAH es eminentemente extrínseca, ya que apenas tienen un control interno. La gran mayoría de las veces hacen una conducta porque el estímulo ha captado su atención de manera involuntaria o por las recompensas externas que puedan obtener. Por ello es muy importante que los adultos que estamos alrededor de los niños, y más si tienen alguna dificultad, como en el caso del TDAH, sepamos motivarles con tareas, planes y actividades que les resulten novedosos y atractivos. En muchas ocasiones no es tan importante el plan a realizar sino la manera que tenemos de presentarlo. Esto va a hacer que un niño con TDAH empiece a realizar la conducta de manera concentrada y con mucha motivación.



Dificultades para aprender de experiencias pasadas

Como ya hemos visto, los niños con TDAH tienen dificultades para aprender de los resultados y consecuencias de sus conductas. Se ha demostrado que para que aprendan de las consecuencias que tienen sus actos, necesitan de un mayor número de ensayos o experiencias que los chicos sin TDAH. Los niños con TDAH necesitan más experiencias de retroalimentación debido a su pobre control interno, y por lo tanto, precisan de un control externo importante y constante por parte de sus padres y profesores.



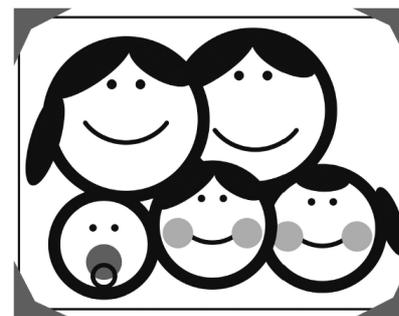
Problemas en la interacción social

Los pequeños con TDAH suelen tener dificultades en las relaciones con compañeros de clase y amigos debido a las manifestaciones de su trastorno (impulsividad, déficit en su control emocional, inatención en clase, etc.). Algunos chicos con TDAH y sus familias se quejan de que sus amigos no les invitan a los cumpleaños, no les llaman, se meten con ellos en el colegio, etc. Además, todo esto suele conllevar un alto sufrimiento del niño, que se siente aislado de los demás.

Los niños con TDAH suelen pasar por un mayor número de colegios que el resto de los chicos de su edad. Esto se debe bien a un problema de adaptación al centro, bien a expulsiones, que son más frecuentes en ellos debido a su componente impulsivo. No es infrecuente ver a niños con este trastorno que han pasado por tres o cuatro colegios.

EL TDAH DESDE DENTRO

Rafael Guerrero dedica un amplio capítulo a las **orientaciones para los padres**, de carácter muy práctico, pero ha querido también incluir un último capítulo muy especial a **recoger los relatos de familias, asociaciones y afectados, en primera persona. Son testimonios de los verdaderos protagonistas**: los propios chicos con TDAH y sus familias, así como los de las asociaciones de personas con TDAH que realizan una gran labor en nuestro país. Estos testimonios pueden ser de gran utilidad a otras familias que estén en situaciones similares y les harán comprender que no son los únicos que están pasando por esta situación.



“¿Un consejo? Cuando hay un diagnóstico, asumir el mismo con entereza. Acudir a todos los especialistas que interactúan en este tipo de trastornos multidisciplinares y mantener una buena y fluida relación con el colegio. Querer al niño como es, demostrárselo sin dejar de ponerle los límites que necesita, acompañarle en su camino y nunca perder la esperanza”.

Marta y Raúl, padres de un hijo con TDAH

“Cada día se escuchan más casos de TDAH, sin embargo la realidad social con la que nos encontramos es que existe un desconocimiento generalizado sobre este trastorno. La falta de formación, información y atención sobre el TDAH tiene consecuencias negativas directas sobre los pacientes, sus familiares, amigos y otras personas de su entorno, que sufren la insensibilidad y la falta de consideración hacia las personas que lo padecen, que son consideradas «raras». Por ello os pido a quienes leáis estas líneas que no renunciéis nunca a continuar la lucha, incluso cuando parezca que todo está perdido y no se puede hacer más, porque nuestros hijos nos necesitan y mucho. Y tampoco a explicar incesantemente y las veces que sea necesario a familiares, amigos y profesores las diferencias de un niño con TDAH con el resto, para que comprendan que no supone ningún problema y que con la ayuda de todos, trabajando en equipo, lograrán, no sin mucho esfuerzo, todo cuanto se propongan en sus vidas”.

Gema. Madre de un hijo con TDAH.

EL AUTOR: RAFA GUERRERO

Rafa Guerrero es licenciado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid y doctor en Educación. Es director de Darwin Psicólogos, un centro de referencia en Madrid especializado en problemas de gestión emocional, trauma, apego y TDAH. Es uno de los grandes referentes nacionales en materia de desarrollo cerebral infantil y adolescente, y experto en psicoterapia breve con niños y adolescentes. Es profesor de la Universidad Complutense de Madrid, del Centro Universitario Cardenal Cisneros y de la Universidad Rey Juan Carlos.



Es autor de *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Educación emocional y apego, Cómo estimular el cerebro del niño, Educar en el vínculo y El cerebro infantil*, entre otras publicaciones. Es colaborador habitual de *El País*, *ABC*, *Gestionando Hijos*, conferenciante en congresos nacionales e internacionales y formador de profesores en numerosos colegios y masters de España.

Para saber más sobre Rafa Guerrero:

www.darwinpsicologos.co

www.rafaguerrero.com

info@darwinpsicologos.com



TRANSTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD *Entre la patología y la normalidad*

Rafa Guerrero

Nueva edición totalmente revisada y actualizada

Con prólogo de Joaquín Fuster e introducción de Luis Rojas Marcos

LIBROS CÚPULA. 2016

15 x 23 cm. / 304 pp. / Rústica con solapas

PVP c/IVA: 16 €

A la venta desde el 24 de noviembre de 2021

MÁS INFORMACIÓN PARA PRENSA Y ENTREVISTAS CON EL AUTOR:

LOLA ESCUDERO - Directora de Comunicación de Cúpula

Tel.: 619 212 722 - lescudero@planeta.es